

CONDUCTA DE AHORRO DE AGUA EN CIUDAD UNIVERSITARIA, TRES ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

El objetivo del presente trabajo fue promover el ahorro de agua en diferentes dependencias de Ciudad Universitaria, a través de las estrategias instruccional, motivacional y de apoyo y determinar la efectividad de cada una de ellas y su impacto en la conciencia del problema (CP), el control conductual percibido (CCP), la norma personal (NP) y la norma social (NS)



Universidad Nacional Autónoma de México
Psicología Ambiental
Autora: Carolina Escobar Neira
Tutora: Dra. Patricia Ortega Andeane



Introducción:

La preocupación por el manejo del agua como recurso agotable, cobra vital importancia y de manera especial en el Distrito Federal frente a la ya real escasez de este líquido en algunas zonas y a la inminente posibilidad de que se vean afectadas otras más. En este sentido la UNAM-CU, se presenta como el escenario ideal para el desarrollo de este estudio dado que, como reflejo del país y de la ciudad, posee características que posteriormente facilitarían la adecuación de las estrategias que de aquí surjan, a distintos escenarios. El estudio contó con el apoyo de PUMAGUA a lo largo de todo el proceso

Método:

Se seleccionaron nueve dependencias de tres tipos - administrativas, de investigación y de docencia-, y se implementó cada estrategia (instruccional, de apoyo y motivacional) en tres de ellas, una de cada tipo. Se diseñó y validó un instrumento para medir CP, CCP, NS, NP y Acciones y se contó con la medición del consumo real de cada dependencia en metros cúbicos.

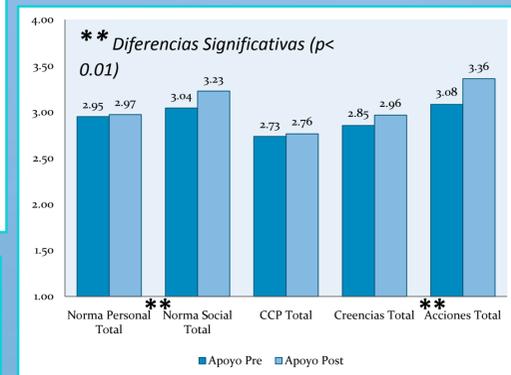
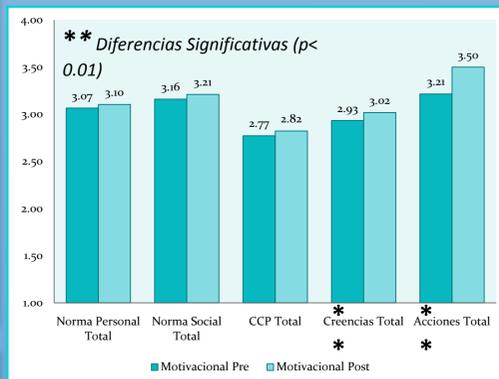
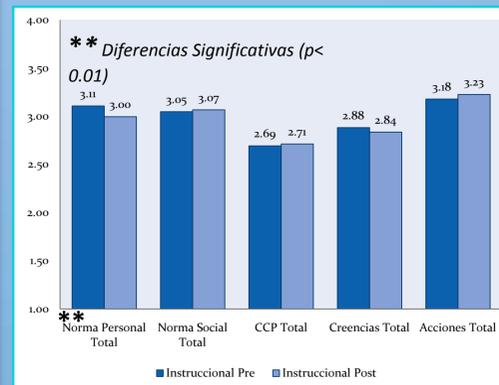
Para la validación del instrumento se hizo un pilotaje con 402 personas, en cuanto a los participantes del pre-test fueron 667 y del post test 506, la muestra tuvo en cuenta la distribución en oficios y el sexo.

Resultados:

Las medias en todos los casos tuvieron algún nivel de incremento

Dos de las estrategias tuvieron efectos significativos en alguno de los factores que fueron evaluados

El CCP fue el único factor que, aunque tuvo un incremento posterior a la intervención, éste no fue significativo



Se hallaron diferencias significativas entre tipos de población, siendo la de estudiantes la que más tuvo cambios

En cuanto a tipos de dependencia, las principales diferencias se dieron en las de docencia, es decir en facultades.

Conclusiones:

La estrategia instruccional resultó ser la menos efectiva

Cada estrategia tuvo efecto, además de en las acciones de ahorro, en algún otro factor, lo cual puede sugerir que habría una mayor efectividad si se usan como estrategias complementarias y no exclusivas.

Es importante considerar el tipo de usuario al diseñar estrategias que busquen contribuir al ahorro efectivo de agua

Contacto:

Carolina Escobar Neira: carolinaen@hotmail.com