



FORO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DEL AGUA

*AUDITORIO JOSÉ LUIS SÁNCHEZ BRIBIESCA
TORRE DE INGENIERÍA
CIUDAD UNIVERSITARIA*

30 DE OCTUBRE DE 2009

CLAUSURA

DESARROLLO DE CAPACIDADES

Dra. Gloria Vilaclara Fatjó, Coordinadora

En el Desarrollo de Capacidades entendemos que el tema realmente es muy complejo, lo hemos visto con los resúmenes que hemos estado oyendo. El desarrollo de capacidades implica, más que transmitir enciclopédicamente conocimientos, un proceso continuo de adquisición de estos conocimientos a la vez que habilidades para resolver problemas de temas recurrentes, con el fin de lograr un uso sustentable del agua.

El desarrollo de capacidades permea absolutamente todos los demás temas que hemos visto. Requiere una articulación de las cuestiones ambientales con las sociales, esto claramente implica una transversalidad y una interdisciplina que se ha de retomar en todos los niveles, desde el más básico que es la divulgación y educación de la sociedad, hasta el más específico y el más complejo que es la generación, educación y formación de líderes en programas de doctorado.

En este resumen hay una serie de recomendaciones que son aplicables a las instituciones de educación superior y específicamente a la UNAM. Los académicos tenemos una responsabilidad con la sociedad. En esta responsabilidad hacia la sociedad, tenemos que vincular una parte de nuestra actividad para dar respuestas a las demandas de la sociedad. Tenemos que dar a la sociedad herramientas de defensa, precisamente lo que ellos no han podido adquirir todavía, nosotros tenemos la obligación de transmitírselos de

forma efectiva para que lo puedan usar. Para eso, tenemos que vincularnos entre nosotros, hay esfuerzos pero deben hacerse mayores esfuerzos todavía; por ejemplo, para una mayor vinculación en relación con el tema del agua que incluya también temas técnicos, es importante que se empezara a organizar un laboratorio universitario del agua que a la vez de facilitar las labores de investigación, permita también derivar parte de los recursos y de las actividades a dar esta respuesta de servicio a la propia sociedad.

Es fundamental educar lo que es el futuro de la nación, que son los niños y los jóvenes. En la Universidad podemos participar activamente en la construcción de nuestro futuro con programas muy bien estructurados, continuos, crecientes, de capacitación de maestros, para que a su vez ellos capaciten en estos temas complejos a los niños y a los jóvenes. Tenemos que educar por otros medios divulgativos en la UNAM, somos 400, y tenemos una televisión UNAM. Convendría que se juntaran estos esfuerzos y daríamos por muchos años, programas atractivos que tuvieran impacto de rating para poder llegar en los puntos que son fundamentales para la sociedad.

Tenemos un museo que es el UNIVERSUM que tiene una sala destinada para cuando se requiera y, ya se requiere, generar el museo del agua y tenemos que aprovechar también esta oportunidad.

Debemos aprovechar en servicio social, el tener claramente estructurado un programa que permita la aplicación de conocimientos de forma transversal de todas las licenciaturas, en un aspecto en particular que demande la sociedad sobre el agua.

Necesitamos también mejorar las instituciones educativas de educación superior, la UNAM entre ellas, flexibilizar los currículos de nuestras licenciaturas que forman profesionistas que tengan que ver con algún aspecto del agua. Convendría quizás en este tema, no solamente flexibilizar las que hay e incluir elementos en cualquiera de nuestras carreras de cuestiones ambientales porque afectan absolutamente a todas las disciplinas, sino también pensar en la posibilidad y conveniencia de desarrollar un nuevo currículo que tuviera que ver precisamente con la generación de nuevos profesionistas que tengan

estas habilidades desarrolladas. Por un lado, profundizar en aquello donde son expertos y por otro, tener una visión integral; no es fácil pero debemos de recorrer este camino.

Además, se reconoce que en las diferentes instituciones de educación superior, falta homogeneidad en estos elementos básicos importantes para la capacitación de los diferentes niveles, sobre todo de los niveles técnicos que es fundamental formar en el país para la operación y gestión del recurso agua. Por lo tanto, se recomienda que a nivel de la ANUIES se genere un grupo de trabajo del agua, tanto para las cuestiones generales que importan a nivel de toda la nación, como para atender específicamente los puntos regionales que deben ser tratados. En relación con estos puntos, hay una cuestión y es que se reconozca que el posgrado ya tiene elementos de transversalidad que son tan necesarios. Se ha de buscar mayores elementos que impliquen una mejor capacitación de especialista, técnicos mejor preparados a nivel de maestría y de esos líderes que van a coordinar grupos para enfrentar y darle respuesta a los problemas.

En un último minuto, son dos puntos muy especiales para la UNAM. Es fundamental que la UNAM reconozca que se ha de estimular al personal académico para aquellos que llevan con éxito proyectos interdisciplinarios que implican solucionar problemas sociales en relación con el agua y con otras cuestiones interdisciplinarias, lo cual no soslaya por supuesto y el que también hagamos nuestra labor de reconocimiento internacional. No podemos ser elefantes blancos, tenemos que reconocer para que más académicos se dediquen a eso, si solamente nos van a premiar el ser reconocidos internacionalmente, no vamos a querer dedicarnos a lo que el país nos está demandando, es nuestra primera responsabilidad, sin dejar la otra de lado. Si además vamos a ser delanteros en el desarrollo de capacidades pues empezamos por casa, ya lo han dicho.

Nosotros los académicos hemos de ser los primeros en poner el ejemplo para un uso racional el agua en esta Universidad. Lo primero, debemos desarrollar conciencia si de esto se trata, si vamos a avanzar en el país desarrollando conciencia en cada uno de los aspectos que estamos tratando específicamente en el agua, empezamos nosotros. Tenemos que tener sumo cuidado, no desperdiciar, dar un uso racional del agua en la

institución en general, particularmente los laboratorios y en esta tarea de desarrollar nosotros la conciencia, debemos enseñarles a nuestros alumnos. No podemos seguir así, tenemos que cambiar todos nosotros, todos, aunque nos dé flojera.